



Streitschlichter in der GS – Soziales Lernen als Schlüsselqualifikation

Ein langjähriges Projekt an der
Grundschule Am Hedernfeld

Unterpunkte der Präsentation „Streitschlichter“

- ◆ Was ist „Mediation“ und woher kommt sie?
- ◆ Welche Rahmenbedingungen braucht man für Mediation?
- ◆ Entstehung und bisheriger Verlauf des Projektes an unserer Grundschule
- ◆ Abschluss





Begriffsklärung „Mediation“

1 Modell aus Amerika	2 Grund- annahme	3 Konflikt- austragungs- verfahren	4 Ziel	4 Methode
formalisiertes Verfahren	Konflikt gehört zum Alltag	mit Hilfe eines unabhängigen Dritten	kein Gewinner	keine Schuld- zuweisungen
nicht disziplinarisch	Unverträglich- keit zwischen zwei Personen	nicht als Richter oder Besserwisser	kein Verlierer	keine Stigmatisie- rungen
nicht hierarchisch	oder zwei Gruppen	nicht als Ratschläger	eigenverant- wortliche Lösungen	keine Ab- wertungen o. Bewertungen
Auch bei Erwachsenen üblich	hinsichtlich der Meinungen o. Haltungen	nicht als Bemutterter o. Befürsorger	Einverständnis und schriftliche Festlegung	gemeinsame Lösungssuche

Der Rahmen für die Streitschlichtung



Schulleitung
Eltern
Lehrkräfte
ErzieherInnen
Elternbeirat
Schulkinder
Hausmeister/in

Einstellung

Haltung

Verhalten



Bausteine zum Beginn des Projektes:

- ◆ Schulinterne Lehrerfortbildung zum Thema „Umgang mit Konflikten an unserer Schule“
- ◆ Evaluation des Konfliktverhaltens der Schüler
- ◆ „Soziales Training“ in allen dritten Klassen
- ◆ Evaluation des Sozialen Trainings
- ◆ Elternabend zum Thema „Streitschlichter an Schulen“
- ◆ Ausbildung der Drittklässler zu Streitschlichtern
- ◆ Die Streitschlichter werden vorgestellt
- ◆ Streitschlichter für ein ganzes Schuljahr
- ◆ Evaluation bei SchülerInnen, Eltern, LehrerInnen
- ◆ Soziales Training und Streitschlichterausbildung der neuen Drittklässler





Soziales Training in den dritten Klassen / Ziele:

- ◆ Sich besser kennen lernen, um durch Fremdheit Ablehnung zu überwinden
- ◆ Genaue Wahrnehmung der Kinder aus der Klasse
- ◆ Unsere Gruppensituation anschauen
- ◆ Verschiedene Gefühle erkennen und darstellen
- ◆ Eigene Gefühle wahrnehmen, benennen und mitteilen
- ◆ Eigene Gefühle in Ich-Botschaften vermitteln und aktiv zuhören
- ◆ Aktiv zuhören und die Gefühle des Anderen wahrnehmen
- ◆ Klärung: Was sind Konflikte?
- ◆ Lösungsmöglichkeiten für Konflikte
- ◆ Strategien zur Konfliktlösung
- ◆ Ein Konfliktlösungsgespräch
- ◆ Grundgedanken der Streitschlichtung kennenlernen, „Anwerben“ der Streitschlichter



Erster Elternabend zum Thema „Streitschlichter“

- ◆ Vorstellen der Mediation
- ◆ Überlegungen, wie dies in der Grundschule zu verwirklichen ist
- ◆ Rahmenbedingungen
- ◆ Vorarbeit im Sozialen Training
- ◆ Mitarbeit der Eltern
- ◆ Ausbildung der Schlichter
- ◆ Arbeit der Schlichter (Video)



Ausbildung der Drittklassler zu Streitschlichtern

- Gruppenbildung
- Zielklärung: Was ist eine Schlichtung?
- Theorie vom Eisberg (was steckt hinter einem Konflikt?)
- Aktives Zuhören
- Problemklärung
- Lösungsfindung
- Vertrag und „Kontrolle“
- Anerkennung und Bekanntmachung
- Arbeit der Konfliktlosen

Einigungsformular

Konfliktparteien: _____

Streitschlichter: _____

Wir haben am _____ an einer Streitschlichtung teilgenommen und uns freiwillig auf Folgendes geeinigt:

Wir nehmen die Vereinbarung an.

Konfliktpartei _____ Konfliktpartei _____

Streitschlichterin _____ Streitschlichter _____





Grenzen der Mediation

- ◆ Sie gelingt nur auf freiwilliger Basis
- ◆ Sie ersetzt nicht Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen
- ◆ Extreme Vorfälle können nicht in die Hände der Schüler gelegt werden
- ◆ Strafe als „Ultimo Ratio“ bleibt bestehen, Schlichtung wird vorgeschaltet



Wie kommen die Schüler zur Schlichtung

- ◆ Hinweis der Lehrkraft
- ◆ Aufforderung durch andere Schüler
- ◆ Suchen eines Schlichters je Streitpartei
- ◆ Zeitabklärung mit den betroffenen Lehrkräften



Streitschlichter in unserer Schule

Das Projekt läuft seit 1999
ununterbrochen

